**Аннотация**

Рабочая программа по географии для 5-9  классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой  психического развития и тяжелыми нарушениями речи (далее – ЗПР, ТНР).

**Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:**

Познавательные, эмоционально-волевые, поведенческие и личностные особенности обучающихся с ЗПР приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации – всё это может серьезно тормозить обучение и развитие детей с ЗПР.

 Период работоспособности обучающихся с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, краток. Дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. Объем знаний, который обучающимся удается приобрести в период нормальной работоспособности, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом обучающиеся с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение: они не удерживают в памяти условия задачи, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий;

**Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности, зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, а также обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения многими предметами. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями речи, следует предусмотреть создание условий для восприятия нового материала, углубление, систематизацию, обобщение ранее пройденного. Каждому из таких обучающихся требуется оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения, использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающемуся сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Необходимо разными путями организовывать внимание таких детей и привлекать их к работе.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких обучающихся, но и само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

Современная география обладает естественнонауч­ным и социально-экономическим содержанием, комплекс­ным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке науч­ных основ стратегии сохранения жизненной среды человече­ства, стратегии социального совершенствования для устой­чивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о при­родных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому примене­нию комплекса географических, геоэкологических, эконо­мических и социальных знаний и умений в сфере обществен­но-географической деятельности.  
 Рабочая программа по географии для 5-9 классов адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), по этому наряду с **дидактическими задачами,** перечисленными в «Рабочей программе по географии для 5-9 класса решаются воспитательные и коррекционные.

**воспитательные:**

 ·      содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;

·      воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;

·      развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;

·      развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

·      формировать  качества  мышления,  необходимые  для  продуктивной  жизни  и  адаптации  в  современном  информационном обществе;

 ·      формировать культуру географического мышления, положительного эмоционального отношения к географии и природе;

 ·      формировать представление о географии, как части общечеловеческой культуры, о значимости географии в развитии цивилизации и современного общества;

 ·      формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

**коррекционные:**

·      осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания, слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;

·      обеспечивает единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;

·      уделяет внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках географии;

·      развиваются интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения географических задач, работы с картографическими материалами (картами атласов, топографическими картами);

·      формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины;

·      формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;

·      проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

· развивать интеллектуальную, волевую и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;

·  формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;

 ·    формировать культуру географического и экологического мышления, положительного эмоционального отношения к географии и природе;

·      формировать у обучающихся трудовые умения и навыки; воспитывать таких качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, проверочных работ; итоговый — итоговые контрольные работы, итоговое тестирование.

**Целями изучения дисциплины являются:**

* формирование знаний законов и закономерностей про­странственно-временной организации географической обо­лочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мел­ких ПТК), географических основ охраны природы и рацио­нального природопользования;
* формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географиче­ских закономерностей, понимания насущных проблем взаи­модействия человека и природной среды; подготовка уча­щихся к решению многих проблем: политических, экономи­ческих, социальных, экологических;
* знакомство с основными факторами, принципами и на­правлениями формирования новой территориальной струк­туры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
* развитие ассоциативного мышления путем формирова­ния географического образа мира, его крупных частей (мате­риков и стран), своей страны и малой родины.

Основные *задачи:*

* формирование географической картины мира и общей культуры;
* формирование географического (пространственно-вре­менного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
* осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
* воспитание любви к своему краю, своей стране, уваже­ния к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реа­лизация основных компонент общего образования:

*социально-личностной компоненты:*

* подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно форми­рование личностной ценностно-поведенческой линии школь­ника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
* формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческо­му, культурологическому пространству;
* выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нрав­ственно-ценностного отношения к окружающей среде в сво­ей местности, регионе, стране и подготовка к решению раз­ных социально ориентированных задач;
* формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержа­ния образования, развивает социально-ответственное пове­дение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует со­циальную активность человека;
* развитие пространственного, средового и геоэкологиче­ского мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической кар­тине мира как части общей научной картины мира. Осозна­ние пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, со­циально-экономических, техногенных процессов и объектов;
* понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
* знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексно­го географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
* формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринима­тельской деятельности. Освоение начальных подходов к про­гнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и про­блем в конкретных регионах;

*общекультурные компоненты:*

* формирование умений и навыков пользования разнооб­разными источниками информации, наблюдения на местно­сти, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной прак­тической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом раз­вития страны и мира, выбрать верную политическую, эконо­мическую и экологическую ориентацию. Например, понима­ние проблем окружающей среды и знание сущности неблаго­приятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологиче­ских проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компе­тентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычай­ных ситуаций природного или техногенного характера, о ре­сурсопользовании.

**Учебно-методический комплект**

* География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
* География. Страноведение. 7  класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
* География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
* География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).

Срок освоения программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане (34,35 учебных недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 5 класс | 1 | 35 |
| 6 класс | 1 | 35 |
| 7 класс | 2 | 70 |
| 8 класс | 2 | 70 |
| 9 класс | 2 | 68 |
| Всего |  | 278 |